

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Новосалмановская СОШ»
Протокол №5 от «30» марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Новосалмановская СОШ»
Махмутов А. Ф.
приказ №38 от «01» апреля 2026 г.

**Отчет
о результатах самообследования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новосалмановская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав общеобразовательного учреждения МБОУ «Новосалмановская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан, утверждён, постановлением исполнительного комитета Алькеевского муниципального района за № 274 от 23 июля 2019 года

1.2. Юридический адрес ОУ, 422874, Республика Татарстан, Алькеевский район, село Салманы, улица Школьная, дом 16, фактический адрес ОУ, 422874, Республика Татарстан, Алькеевский район, село Салманы, улица Школьная, дом 16

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации – 26 января 2012 года, основной регистрационный номер 1021605755599, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Республике Татарстан, серия 16 №006328401

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 16 №005819235, дата выдачи свидетельства 6 апреля 2000 года

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения – 1 сентября 1967 (Решения Исполкома Алькеевского районного Совета депутатов трудящихся Тат. АССР с. Базарные Матаки от 16.03.1966 г. №12)

б) лицензия: серия 16 Л 01 №0002693, регистрационный № 6786 от 15 июля 2015 года, срок действия бессрочно

в) свидетельство о государственной аккредитации: 16 А 01 0000149, регистрационный номер 2937 от 14 мая 2015 года, срок действия до 13 июня 2027 г.

1.5. Учредитель, договор с учредителем. Учредителем школы является муниципальное образование «Алькеевский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Алькеевского муниципального района Республики Татарстан. Договор подписан 21.04.2011 г.

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Новосалмановская средняя общеобразовательная школа» учредительные документы,

- локальные акты, регламентирующие отношения с работниками и организация учебнометодической работы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы;
- приказы;
- правила внутреннего трудового распорядка; - положения;
- инструкции.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Новосалмановская средняя общеобразовательная школа» выдано свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АЕ 811831 от 27 июля 2011 года. Основание договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением № 6 от 16. 12. 2009 года.

Школа находится на участке площадью 23735 кв. м. (свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 27.07.2011 год серия 16 – АЕ 811830)

На данной площади расположены учебное здание школы, котельная, спортивная площадка, хозяйственная зона, школьный двор, цветник и пришкольный участок. Вся территория школы по периметру огорожена и имеет забор.

Санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Нурлатском районе и г. Нурлат №16.06.26.000.М.000341.12.10 от 28.12.2010г., № 1651410 бессрочно.

Управлением государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Республике Татарстан выдано заключение №33 о соответствии требованиям пожарной безопасности от 2.11.2010г. Общая площадь здания 1817,00 кв. м., обучается 32 ученика, расчёт площади на каждого человека 56,8 кв.м. Обучение в школе односменное. Перечень учебных кабинетов (процент оснащённости):

- Кабинет татарского языка и литературы- 69%
- Кабинет русского языка и литературы - 65 %
- Кабинет информатики - 84%
- Кабинет физики – 45%)
- Кабинет химии и биологии- 66%
- Кабинет истории и обществознания – 61%
- Кабинет географии-66%
- Кабинет математики – 71%
- Кабинет английского языка- 39%
- Кабинет изобразительного искусства- 20% • 2 кабинета начальной школы 62%

Итого оснащённость – 66% (на 1 сентября 2022 года)

Школа является базовой школой для учащихся 4 деревень (Нижние Салманы, Село Салманы, Новые Салманы, Старые Баллыкули). В 2020 году обновлен школьный автобус для подвоза учащихся из реорганизованных со средней в основную Старо-Салмановской ООШ и Старо - Тахталинской ООШ. Также организован подвоз учащихся из деревень Старые Баллыкули. Новый автобус (FORD TRANSI) рассчитан на 21 место.

Имеется типовой спортивный зал, который оснащен необходимым спортивным оборудованием: канат для лазанья (1), мат поролоновый (15 шт), перекладина пристеночная (1), спортивные снаряды «конь» и «козел», стенка гимнастическая (4), скамейка гимнастическая (5), волейбольное оборудование (1), футбольные ворота (2), баскетбольное оборудование (1), брусья мужские (1), перекладина (1), скакалка детская (10), секундомер однокнопочный (1), обруч (9), мячи волейбольные (2), мячи футбольные (2), мячи баскетбольные (8), лыжные комплекты (15), комплект для игры в бадминтон, имеется комплект для игры в настольный теннис. Занятия проводятся с 1 по 11 класс 3 раза в неделю. В 2018 году проведен капитальный ремонт спортзала.

Имеется спортивная площадка, футбольное поле.

В школе имеется столовая площадью на 64 посадочных мест. Все дети получают горячее питание, которое организовано ООО «Эдем». Питание 2-х разовое.

Имеется типовой актовый зал на 80 посадочных мест для организации школьных внеурочных мероприятий. Актальный зал оборудован новой световой и музыкальной аппаратурой (2015 год) Техническая база нашей школы изменилась в лучшую сторону. В 2013 году в рамках реализации национального проекта «Образование» поступил кабинет химии, начальных классов. В 2010-11 учебном году в школу поступили: 3 интерактивных комплекта (1 - в кабинет информатики, 1 – в кабинет начальных классов, 1 - в кабинет истории), 8 видеопроекторов (в кабинеты: биологии и химии, татарского языка, русского языка и литературы, английского языка, математики, 1 – начальные классы, технологии, ОБЖ). Все кабинеты имеют проекторы и multifunctional устройства.

В рамках информатизации общеобразовательных учреждений РТ в 2010 году школе переданы 8 компьютеров. В 2022 году все учителя школы обновили ноутбуки в количестве 12 штук, что помогает проводить учебные занятия согласно требованиям современной школы. На один компьютер приходится 4 ученика. Учебные кабинеты оформлены эстетично, и обучающиеся чувствуют себя комфортно.

В 2012 году в школе проведен капитальный ремонт в рамках республиканской программы. В результате ремонта обновили кровлю, систему водоснабжения, отопления,

канализации, вентиляции и освещения. Также заменили все двери и окна. За счет средств района покрасили все стены и потолки, отделали фасад школы металлическим сайдингом, заменили полы. Появились теплые туалеты для учителей и учащихся. В 2015 школа школы полностью обновила мебель и пополнилась новым оборудованием.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании» и Уставом.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей, совет учащихся. Деятельность регламентируется соответствующими Положениями.

Во главе структуры управления образовательным процессом стоит педагогический совет. Педсовет является постоянно действующим органом для рассмотрения основных вопросов учебно - воспитательной работы. Главными задачами педсовета является: объединение усилий педагогического коллектива на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

4. Контингент образовательного учреждения.

В 2025-2026 учебном году в школе обучается 28 учеников. По уровням образования картина следующая:

1 уровень - начальное общее образование – 13

2 уровень – основное общее образование – 8

3 уровень – среднее общее образование - 7

Продолжительность учебной недели - 5 дней (1 класс); 6 дней в остальных классах, в соответствии с п. 2.9.2 СанПиН 2.4.2.1178-02.

Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут (п.п. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день - не более 4-х. В соответствии с пп. 2.9.1,2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут и для 5-11 классов - 45 минут.

Обучение проводится в одну смену, начало занятий в 8.30.

Анализ данных по выпускникам нашей школы за последние 3 года показал, что все наши воспитанники 100% продолжают успешно обучаться в СУЗах и ВУЗах:

Список трудоустройства выпускников 2022-2023 уч. года

№	ФИО	Класс	Поступление и трудоустройство
1	Загидуллина Ильвина Ильдаровна	9	Казанский юридический колледж
2	Задаева Зарина Ильнуровна	9	Казанский торгово - экономический техникум
3	Камалетдинова Ралина Ахтямовна	9	Казанский медицинский колледж
4	Мухаметшин Фаиль Фаридович	9	Автотранспортный колледж им. Обыденнова
5	Падюшов Константин Павлович	9	Казанский радиомеханический колледж
6	Шарафутдинова Инзиля Ильнуровна	9	Казанский торгово - экономический техникум
1	Гафиятуллин Азат Фаргатович	11	Институт информационных технологий и интеллектуальных систем (ИТИС) г. Казань
2	Сафин Данис Фанисович	11	Казанский государственный архитектурно-строительный университет.
3	Сункишева Гузель Ринатовна	11	Казанский государственный институт культуры

Список трудоустройства выпускников 2023-2024 уч. года

№	ФИО	Класс	Образовательное учреждение
1	Гатин Рамиль Равильевич	9	В 10 кл. МБОУ «Новосалмановская СОШ»

2	Кузнецова Ангелина Алексеевна	9	Казанский медицинский колледж
3	Сафиуллин Ильназ Фирдусович	9	Алькеевский филиал ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»
4	Сафиуллин Риназ Фирдусович	9	Алькеевский филиал ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»
5	Хайруллин Инзил Наилевич	9	Алькеевский филиал ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»
6	Юсупов Адель Ильнурович	9	В 10 кл. МБОУ «Новосалмановская СОШ»

Список трудоустройства выпускников 2024-2025 уч. года

№	ФИО	Класс	Образовательное учреждение
1	Журавлева Виктория Евгеньевна	9	Автотранспортный колледж им. Обьденнова
2	Задаев Рузиль Ильмирович	9	В 10 кл. МБОУ «Новосалмановская СОШ»
3	Кузнецов Виталий	9	В 10 кл. МБОУ «Новосалмановская СОШ»

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Учебный план.

Образовательная деятельность школы организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные образовательные программы школы реализуются МБОУ через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное через такие формы, как кружки, классные часы, беседы, экскурсии и др.

По годовому календарному графику учебный год начинается с 1 сентября и продолжается в 1 классе 33 недели, во 2-8,10 классе -34 недели, в 9,11 классах – 34 недели. Общее количество каникулярных дней во 2-11 классах – 30 дней, в 1 классе – 37 дней.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 2-х - 10-х классах.

Школа работает в одну смену; продолжительность урока: 1 классы – 35 минут(1-ое полугодие), 45 минут (2-ое полугодие), 2-10 классы – 45 минут. Учебные занятия начинаются с 8.30.

5.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Анализ воспитательной работы за 2025 год.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Ключевые школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
«Профилактика и безопасность», Внешкольные мероприятия», «Профорентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Социальное партнерство»,
«Школьные медиа, «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей», «Гражданин своего Отечества», «Здоровое поколение нового века».

- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в МБОУ «Новосалмановская СОШ» в период с 16.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 16.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном» и др.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Новосалмановская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровня ООО реализация ЕМП в МБОУ «Новосалмановская СОШ» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Новосалмановская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- определены ответственные педагоги по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Нижнекармальская ООШ» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на уровне ООО.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности.

Таблица 3. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	14 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	14 человек, 100 % Совместно с родителями – 14 человек, 100%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от	14 человек, 100%

общего количества учеников 6–11 классов	
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	14 человек, 100%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (70%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам во втором полугодии 2024/2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО-0.
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев систематического унижения чести и достоинства.

В школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 14 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по ВР Крашенинникова С.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Кадровый состав

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее пед	среднее специа

					аго гич ес кое	льное
Заместитель директора по ВР	Крашенинникова С.А.	+		+	+	

Педагогический состав (классные руководители)

Должность	Ф. И. О.	Соответс твие занимае мой должнос ти	Квалификацион ная категория	
			выш ая	пе рв ая
Педагог- библиотекарь	Крашениннико ва С.А			+
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Шарафутдинов а Ф.М.			+
Классные руководители	Халиуллина Г.Ф.			+
	Юсупова Е.А.			+
	Мухаметкаримо ва С.М.			+
	Грунина Л.В.		+	
	Шарафутдинова Ф.М.			+
	Задаева Р.А.			+
	Рахматуллина Г.И.		+	

Выводы: Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал)

3. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
4. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

1. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, была связана с деятельностью классных руководителей, зам.директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2025 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер- классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
1. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025 учебном году.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
3. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

1 сентября проведен Урок Знаний, Международный день мира, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-11-х классов.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
- организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Билет в будущее»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2025 году в школе была организована деятельность объединений дополнительного образования

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Ключевые школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 100%, школьными – 100%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Классное руководство

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 7 классных коллектива. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Проведение родительского собрания.
2. Мониторинг соцсетей.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие

полномочия:

- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;
- оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- организация контроля качества питания в школьной столовой.

Родительские комитеты классов:

- участие в подготовке и проведении собраний;
- подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий
- проведение походов и экскурсий
- проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский Комитет получил и от администрации школы.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Ключевые школьные дела. Внешкольные мероприятия.

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Учебный год начался с торжественной линейки, в стенах нашей школы была проведена Всероссийская просветительская акция "Поделись своим знанием". Тема лектория "История и современность. Алькеевский район Республики Татарстан".

2 сентября во всех классах прошли классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом и активисты школьного ученического самоуправления организовали флешмоб, призывающих всех жить в мире и согласии. Приняли участие в акции «Капля жизни».

Каждый понедельник под Гимн РФ и РТ самые активные обучающиеся поднимали флаги РФ, РТ и Алькеевского МР. В конце учебной недели проводилась торжественная церемония спуска флага.

Традиционные мероприятия:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа,

подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности;

- концерт ко Дню матери;

-Праздник осени;

-конкурсы к новому году;

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, , концерт ко Дню матери, 8 Марта, , выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов, Юнармия, экологи:

-Проведение Уроков добра.

-Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).

-Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

-Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

-Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии. Проведено три встречи с участниками СВО.

-Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Приоритетным направлением воспитательной работы школы и в этом учебном году было выбрано гражданско-патриотическое воспитание школьников. Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника был организован конкурс военно-патриотической песни и конкурс смотра строя и песни. Подготовка классов была на высоком уровне. Оформлен тематический стенд «Мы помним! Мы гордимся!», тематическая экспозиция об истории Великой Отечественной Войны, (книги, фотоматериалы о земляках-ветеранах, принимавших участие в войне, письма с фронта, вырезки газетных статей о героях, фотографии бойцов), а также выставка художественной и документальной литературы «Ратные подвиги наших прадедов».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

Наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», Открытка к 80-летию Победы». 9 мая приняли участие на митинге. В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

-Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ.

-«Поздравление ветеранов».

-Онлайн акция #МойЗащитникОтечества.

-Показ патриотических фильмов.

-Библиотечные уроки.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвященные этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

В апреле в нашей школе проходят общешкольные субботники, в котором принимают участие 1-11 классы, включая классных руководителей, учителей- предметников и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше. Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом и центральный парк села.

В последние годы в отечественный педагогический словарь широко и основательно вошло, обретя права гражданства, понятие «антикоррупционное воспитание». Этот факт, с одной стороны, отражает обеспокоенность педагогической общественности теми угрозами, вызовами, которые исходят от расцветшей в российских условиях буйным и ядовитым цветом коррупции национальной безопасности, социально-экономическому, политическому, духовному развитию России, ее гражданам, с другой – стремление выработать, апробировать эффективные инструменты, механизмы противодействия, главное - профилактики коррупции. В школе большое внимание уделяется и этому направлению. Учащиеся школы с удовольствием участвуют в конкурсах, акциях и форумах, В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков)

В течение года учащиеся посещали муниципальные и республиканские мероприятия по Пушкинской карте.

25 мая в нашей школе прошла торжественная линейка, посвященная празднику "Последний звонок". На линейке подвели итоги 2024-2025 учебного года, наградили отличников учебы, а также учащихся, которые достигли высоких результатов в учёбе, спорте, творчестве.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 12 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 11 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по

которому актив школьного самоуправления работал целый год.

В рамках школьного ученического самоуправления в этом году выборы прошли в обновленном формате. В этом году на собрании присутствовали 20 учащихся. Президентом школьного ученического самоуправления переизбрана – Кузнецова Ангелина,
Министр Движения Первых – Хайруллина Евгения (избрана 09.09.2025 г)
Министр спорта – Кузнецов Виталий
Министр экологии – Шарапова Дина
Министр волонтерства – Гатин Рамиль

В день учителя активисты ШУС с утра встретили учителей с букетом и музыкой. Уже много лет традицией стал День самоуправления. Все желающие попробовать себя в роли учителя провели уроки в начальных классах.

И в этом учебном году провели «Осенний бал». Учащиеся 1-4 классов организовали выставку «Дары осени». Каждый класс оформил стол по своему вкусу. Выставка была проведена на высоком уровне. Жюри с трудом определил победителей. Учащиеся 5 -11 классы подготовили «Музыкальные номера».

Школьное ученическое самоуправление провели 2 новогодних мероприятий для 1-7 классов. Бал-маскарад для 9-11 классов. Активисты сами подготовили сценарий, назначили актёров, Деда Мороза и Снегурочку.

Новости о проведённых мероприятиях ежедневно выкладывали в соц.сетях: ВКонтакте и Телеграмм.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2025 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое.
- Консультативное.
- Социально–просветительское.
- Работа с родителями.
- Диагностическая работа.

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 класса было проведено анкетирование. Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию программиста и экономиста, на второе – медработника. Ученики 9 класса адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в Республике.

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 класса показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

Консультативная работа

Классными руководителями 9 кл проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально–просветительская работа

По плану профориентационной работы за год проведены следующие мероприятия:

1. Встречи с представителями ВУЗов.
2. Классные часы
3. Встреча с молодыми специалистами, врачами в ЦРБ
4. Дни открытых дверей в Филиале Алексеевского агроколледжа
Диагностические тестирования.

В течение учебного года выпускники 9–х классов встречались с представителями филиала Алексеевского аграрного колледжа. Также побывали на Дне открытых дверей, где познакомилась с профессиями.

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
3. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
4. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные

педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция

«Украсим школу вместе»;

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2026 гг. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Социальное партнерство

Социальное партнерство в системе общего образования – это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Школа активно сотрудничала с ДДТ, музыкальной школой, ЦРБ, библиотекой, ПДН, КДН и защите их прав, военкоматом и ОВД.

«Профилактика и безопасность»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися ВШК;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.
- оказание помощи учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;
- общешкольное и классные родительские собрания «Безопасные каникулы».
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма руководитель отряда

«ЮИД» совместно с инспектором ГИБДД регулярно провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении свет возвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЗР учащиеся 9 класса получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей, состоящих на ВШК, в неблагополучные семьи, в опекаемые семьи и рейды совместно с субъектами профилактики.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, администрация, родители.

Психолого-педагогическое сопровождение ведется по следующим направлениям:

- педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

В начале учебного года был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально- опасном положении, с целью последующей работы. Классными руководителями оформлены социальные паспорта класса и впоследствии был составлен единый социальный паспорт школы

Большое внимание уделяется летней занятости учащихся ОВЗ и детей инвалидов, из приемных, опекаемых и малообеспеченных семей, детям из семей СОП и СВО, а так же состоящих на разных видах учета.

Категория	Количеств
Количество детей в классах	28
Количество детей из многодетных семей	6
Количество детей из малообеспеченных семей	0
Дети, на которых оформлено опекуновство	0
Родители, состоящие на учете ПДН	0
Семьи СОП	0
Количество детей из неблагополучных семей	0
Дети, получающие пособие по потере кормильца	0
Дети инвалиды	0
Дети участников СВО	2

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, проводилась планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением и детях из семей «группы риска».

СПИСОК несовершеннолетних детей, состоящих на внутреннем контроле образовательных организаций

ФИО (общественный воспитатель)	число, месяц, год рождения	класс	адрес проживания	статус (красный, желтый,зеленый)	дополнительное образование, внеурочка	общественный воспитатель
Шарапова Дина Ильфаровна	03.01.2010	9 кл	Д.Старые Баллыкули, ул.Якты куль, д.1	Зеленая зона (проживает с отчимом)	Кружок «Умелые руки» «Дуслык», «Безопасное колесо», «Тылсымлы бизек»	Задаева Рузиля Ахтамовна кл.руков
Худайкулов	17.01.2	4	РТ,	Желтая зона	«Умелые руки»,	Юсупова Елена

Мухамед Абдулкасымжонович	016		Алькеевский район, с.Салманы, ул.Молодежная, д.4	(дети – мигранты, не имеет гражданства)	«Тылсымлы бизек»	Александровна, кл. рук
Худайкулов Ибрагим Абдулкасымжонович	04.032 019	1	РТ, Алькеевский район, с.Салманы, ул.Молодежная, д.4	Желтая зона (дети – мигранты, не имеет гражданства)	«Умелые руки», «Тылсымлы бизек»	Юсупова Елена Александровна, кл. рук
Токаева Ульяна Искандеровна	20.03.2 018	1	РТ, Алькеевский район, с.Салманы, ул. Мира, д.5	Зеленая зона (проживает с отчимом)	Кружок «Умелые руки» «Тылсымлы бизек»	Халиуллина Гюзель Фоатовна, кл.рук
Саттаров Демьян Денисович	15.02.2 016	4	РТ, Алькеевский район, с.Салманы, ул. Береговая, д.1	Зеленая зона (отец – участник СВО)	Кружок «Умелые руки» «Тылсымлы бизек»	Юсупова Елена Александровна, кл. рук.
Саттаров Доброслав Денисович	03.07.2 018	1	РТ, Алькеевский район, с.Салманы, ул. Береговая, д.1	Зеленая зона (отец – участник СВО)	Кружок «Умелые руки» «Тылсымлы бизек»	Халиуллина Гюзель Фоатовна, кл.рук
Власов Виталий Петрович	22.03.2 009	10	РТ, Алькеевский район, с. Ст.Тахтала, ул.Лесная, д.103	Зеленая зона (неполная семья, только мать)	Подготовка к ЕГЭ	Крашенинников а С.А.
Гатин Рамиль Равильевич	03.09.2 008	11	РТ, Алькеевский район, с.Ст.Салманы, ул. 2-ой Переулок, д.2	Зеленая зона (неполная семья, только отец)	Подготовка к ЕГЭ	Рахматуллина Г.И.
8 обучающихся буч -жел.з. 2уч. -жел.з						

Результаты учащихся, состоящих на ВШК

Название конкурса	ФИ учащегося	Результат
Конкурс поделок «Мир заповедной зоны», (Марш парков-2025)	Худайкулов Мухамед	2 место

Семьи ПДН состоящие на учете в настоящее время не имеется.

Вся профилактическая работа строится в соответствии с локальными нормативными актами школы и тесном взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса: классного руководителя, педагога – психолога, завуча по воспитательной работе, инспектора ОПДН, учителей – предметников, сотрудников общественных организаций правоохранительных структур по формированию правового мировоззрения у детей и подростков.

В современных условиях одними из приоритетных направлений являются профилактическая работа по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, употреблением психоактивных веществ и работа по формированию и пропаганде здорового образа жизни.

Согласно плану профилактической работы, в школе были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы на темы «Употребление психоактивных веществ как слабость воли», «Пивной алкоголизм – беда молодых», «Мир без наркотиков - территория жизни!», «Алкоголизм – повод, причина и последствия», «Психоактивные вещества как фактор риска в жизни человека», «О вреде никотина и алкоголя», «Твое здоровье и алкоголь», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Здоровье — это жизнь», «Здоровый человек – здоровая нация»

Социально- психологическое тестирование учащихся 8-9 классов с целью выявления уровня знаний и фактах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношений детей разных возрастных групп к ЗОЖ.

Также проводилось тестирование среди учащихся 9 х классов на употребление наркотических средств и психоактивных веществ. Положительных результатов среди обучающихся не выявлено.

Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов правового воспитания, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции ДО. Дети посещают не только школьные кружки, но и кружки от ДДТ, спортивный комплекс «Алина», бассейн «Лейсан». С целью привлечения учащихся к результатам занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни в школе работают спортивные секции по бадминтону, футболу, волейболу, хоккею. Учащиеся активно принимали участие в спортивных общешкольных, районных соревнованиях.

Как положительный момент в работе можно отметить активное участие детей в реализации

общешкольных дел:

- уборка школьной территории
- участие в акциях;
- спортивные праздники;
- участие в конкурсах, проектах;
- посещение клубов, кружков, спортивных секций по интересам. Работа Совета профилактики

В 2025 году проведено 7 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Классным руководителям, имеющим учащихся состоящих на ВШК, было рекомендовано разработать индивидуальный план мероприятий.

В течении учебного года посещались семьи - детей стоящих на профилактическом учёте. Со всеми учащимися, допустившими противоправное деяние и их родителями, Совет профилактики проводились мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывался индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов. В целях контроля, классные руководители присутствовали на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражали основные направления воспитательной профилактической работы.

Благодаря совместной работе, своевременно выявляются трудности ученика в обучении и намечаются пути их устранения.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся

ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Детские общественные организации

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Функционируют следующие отряды: ЮИД, отряд профилактики правонарушений, СМС дети, волонтеры Победы, экоотряд, Юнармия.

Команда наметила план работы и в течение полугодия вела свою деятельность следующим образом:

- Тимуровские отряды навещали своих подшефных ветеранов, ветеранов педагогического труда. В рамках «Осенней недели добра» поздравили с праздником Днем пожилых, помогли по дому и во дворе. Приятные отзывы ветеранов до сих пор доносятся до администрации школы.
- Эко-отряды МБОУ «Новосалмановская СОШ» приняли участие в акции «Чистые леса Татарстана».
- Активно участвовали в Акции «Бумбатл»: собрали макулатуру и пластик, сдали в экокварт. Все участники получили сертификаты участника

По военно-патриотическому направлению работы в школе по традиции провели смотр строя и песни, конкурс инсценированной военно-патриотической песни. Активисты школы выступили с литературно-музыкальной композицией. Также юнармейский отряд им. И.Турова под руководством Крашенинниковой С.А. участвовал в районном конкурсе смотра строя и песни, в котором занял 1 место. 8 мая приняли участие на митинге.

Результаты ДОО

Название конкурса	участник	Результат
«Моя семья в истории страны» (Движение «Юнармия»)	Юсупов Адель	участие
Районный смотр строя и песни	Юнармейский отряд им.И.Турова	3 место
Смотр патриотической песни «Во славу Родине поем!»	Юнармейский отряд им.И.Турова	1 место
Районный конкурс «Лучший отряд и лучший руководитель ЮИД»	Сафиуллин Ахмет Загидуллоевич	3 место

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «[Орлята России](#)» проводится в целях реализации Федерального проекта «[Патриотическое воспитание граждан российской федерации](#)» зарегистрированы

100% учащиеся начальных классов.

Успешно работает школьное самоуправление. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ.

В рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразии форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, Телеграмм-канал.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2025 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Достижения учащихся за 2025 г.

№	ФИО учащегося	Название мероприятия	Кем организован	результат	ФИО учителя
1	Кузнецова Надежда	«Мир заповедной природы» Международная акция «Марш парков -2025» в РТ	Государственный комитет РТ по биологическим ресурсам	3 место	Крашенинников а С.А.
2	Худайкулов Мухамед	«Мир заповедной природы» Международная акция	Государственный комитет РТ по биологическим ресурсам	2 место	Юсупова Е.А.

		«Марш парков -2025» в РТ			
3	Учащиеся 4-5 кл	«Безопасное колесо»	МКУ «Управление образованием Алькеевского МР РТ	3 место	Сафиуллин А.З.
4	Учащиеся 8 кл и родительский комитет	«Секреты дружного класса»	МКУ «Управление образованием Алькеевского МР РТ	Лауреаты в номинации «Плечом к плечу»	Задаева Р.А.
5	Родительский комитет школы	«Алга в столовую!» (республиканский конкурс видеороликов»	Министерство Образования и науки РТ	3 место	Председатель родительского комитета Задаева С.Р.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников в 2025 году отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2026 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу ШУС можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

6. Результативность образовательной деятельности.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель учебной работы школы: совершенствование образовательного пространства для обеспечения качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.

Задачи:

1. Продолжить совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, систему внутришкольного контроля в условиях, обновленных ФГОС.

2. Усилить работу по связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.

3. *Продолжить работу по повышению качества образования и общей культуры учащихся через использование современных педагогических технологий обучения и воспитания;*

4. Совершенствовать работу по сформированности у учащихся потребностей к саморазвитию и самообучению.

Цели и задачи работы школы решались через реализацию образовательных программ, программы качества, программы развития, локальных актов, внутришкольной системы оценки качества образования.

Система мероприятий по организации образовательной деятельности учащихся, профессиональной деятельности педагогов включает в себя:

- индивидуальные консультации как с высокомотивированными, так и слабо мотивированными учениками, уровневый контроль, работа с родителями.

- развитие предметных компетенций, через уроки, предметные недели, внеурочную деятельность

- использование учителями инновационных наработок, обеспечение учащихся учебниками.

- обучение в 2024-2025 учебном году велось с 1-10 классах велось по обновленным ФГОС в соответствии с ФОП;

- работу с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, вручение благодарственных писем и т.д.).

- работу педагогического совета и оперативно-организаторскую работу, проводимую администрацией через совещания при директоре и методические объединения.

- работу классных руководителей с выпускниками по снятию тревожности и стрессовых состояний при прохождении ГИА;

- подготовку учеников школы к олимпиаде, дополнительные индивидуальные консультации для решения заданий повышенной сложности; проведение олимпиады школьного уровня, участие в ВсОШ на муниципальном уровне.

Вывод:

Задачи решались, но не все достигли положительного результата.

1. В этом году по сравнению с прошлым учебным годом количество участников ВсОШ, РОШ муниципального этапа сократилось. Количество призёров не изменилось: 1 учащийся стал призёром по биологии, как и в прошлом учебном году.

2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам. Качество -39,1 %, а это выше на 1,1 % по сравнению с прошлым годом и это связано с выпуском учащихся 9 класса из образовательного учреждения с плохой успеваемостью. В школе отличников нет, 9 ударников - на одного больше, чем в прошлом учебном году.

3. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год, поэтому мы продолжим работу с данными формами и методами.

4. Документы об основном общем образовании обычного образца получили все 3 выпускника основной школы (на конец июня).

Преимственность:

1 класс

Адаптация ученика к школе как обычно проходит тяжелее, чем в детском саду.

В первых классах психологом проводилась диагностика детей. Изучалась мотивация, проводилась стартовая диагностика первоклассника по опросникам и тестовым материалам ЦОКО.

По результатам стартовой диагностики учащиеся показали низкий уровень подготовки к школе, по результатам итоговой диагностики у обучающихся несколько выросла мотивация, улучшилось взаимодействие со сверстниками, родители стали больше внимания уделять созданию бытовых условий для обучения дома.

По результатам итоговой диагностики успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению на базовом уровне.

№п/п	предмет	Достигли базового уровня % от общего числа обучающихся	Достигли повышенного уровня % от общего числа обучающихся
1	Русский язык	100	0
2	Чтение	100	0
3	Математика	100	0

По результатам итоговой диагностики 1-х классов прослеживается значительная положительная динамика, которая позволила достичь базового уровня знаний. Учителю необходимо систематизировать работу с детьми.

5 класс

В октябре с целью проверки уровня адаптивности методики преподавания к возможностям пятиклассника, учета индивидуальных особенностей учащегося, адаптации к обучению на уровне основного общего образования, был проведен контроль сохранения качественного уровня выполнения образовательных стандартов учащегося 5 класса. Были посещены уроки (всего 8 уроков) и внеклассные мероприятия. Классным руководителем разработаны тематики родительских собраний в 5-м классе с учетом специфики периода адаптации. Учителями русского языка и математики были посещены уроки 4 класса с целью ознакомления с формами и методами организации учебной деятельности, изучение стиля общения учителя.

В ходе посещения уроков было отмечено, что учителя школы проводят уроки в соответствии с обновленным ФГОС. Строят урок с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, подбирают материал, активизирующий познавательную деятельность. Надо заметить, что цели и задачи уроков были полностью реализованы.

Адаптационный период в этом учебном году для пятиклассника протекал легко, закончился в допустимые сроки в соответствии с психолого-физиологическими особенностями учащихся. Уровень сформированности предметных результатов по русскому языку и математике учащегося соответствует значениям выше среднего. Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы, и результатами диагностических работ, проведенных по результатам повторения, имеют объективные причины: потерю знаний в летний период, привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к обучающимся, усложнение изучаемого материала. Мотивация и познавательная активность у учащегося находится на высоком уровне.

10 класс

Из 6 выпускников 9 класса в 10 класс пришли 2 обучающихся, один ребенок прибыл из соседней школы. У обучающихся 9 класса при переходе в 10 класс сохраняется основной педагогический состав и классный руководитель, что положительно сказывается на создании комфортно-психологических условий для успешного личностного развития и учебной деятельности десятиклассников.

Организации предпрофильного и профильного обучения учащихся.

В 2024-2025 учебном году: 10 -11 классы математика, обществознание, социально – экономический профиль обучения.

В 2025-2026 учебном году продолжим 11 класс - математика, обществознание, в 10 классе – литература, обществознание, гуманитарный профиль обучения.

Педагогическая деятельность:

В целом, стабильные итоги обучения являются следствием согласованной работы классных руководителей и учителей-предметников по устранению пробелов в знаниях и своевременном контроле успеваемости.

Создание ситуации успеха, объективное оценивание, заинтересованность ребят в своих результатах, индивидуальная работа с подростками, привлечение к проведению внеурочной деятельности по предметам будет способствовать повышению качества обучения, данную работу следует усилить, чтобы повысить качество обучения. Учителям школы необходимо организовывать обучение так, чтобы ученики могли не только получать и усваивать необходимую информацию, но и имели возможность само реализовываться в процессе обучения. Работа с родителями, своевременное информирование их об успехах и проблемах детей также играет большую роль в успешности освоения ООП.

Сохранились и в этом учебном году следующие проблемы в учебной деятельности, которые влияют на результативность хоть уже и не так ярко выраженные:

1. Уровень работы учителей по ведению мониторинга.
2. Заинтересованность родителей учащихся среднего звена в школьных проблемах, что приводит не только к снижению посещений родительских собраний, но и на решение определённых задач, связанных конкретно с их детьми.
3. Низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в грантовых конкурсах, Интернет - проектах (причина – перегрузка учителей).
4. Недостаточное формирование потребности у детей к саморазвитию и самообучению. Эту проблему можно и нужно решать администрации школы через работу с классными руководителями, педагогами и в особенности с родителями.

Реализация программы повышения качества образования.

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ:

- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ФГ, ИС-9, диагностическое ОГЭ) с соблюдением требований к общественным наблюдателям;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами);
- проверка работ школьными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Профилактическая работа с педагогами ОУ, по исключению признаков необъективности:

Проводился анализ необъективности результатов оценочных процедур через:

- индексы необъективности ВПР и ОГЭ,
- наличие общественного наблюдения в ОУ при проведении оценочных процедур.

2.2. Профилактическая работы в ОУ: -

- анализ признаков необъективности, -
- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов, обучающихся;
- проведение разъяснительной работы с зам. директора ОУ, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Вывод:

1. Все мероприятия согласно программе выполнены, решались поставленные задачи.
2. Хорошие результаты получены на ГИА в форме ОГЭ. Всем выданы аттестаты за освоение ООО.

Анализ результатов ВПР, диагностических работ, ГИА (ОГЭ)

В 2024-2025 учебном году велась планомерная работа по подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации. С выпускниками учителя занимались на консультациях по материалам КИМ прошлых лет, демоверсий, сайта «Решу ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ», Статграда (материалы этого сайта использовались для проведения пробных экзаменов), использовались материалы «Открытого банка заданий» сайта ФИПИ.

Результаты работ по выявлению уровня сформированности ЧГ в 4 классе.

Работа выполнялась в марте .2025 г. В работе принял участие 1л обучающийся из

1.

По итогам проверки были получены следующие результаты:

			Среднее значение по классу (%)
	Балл за работу по 100-балльной шкале		54
Успешность выполнения (%) от максимального балла)	Успешность выполнения заданий по группам умений	Поиск информации в тексте	64,29
		Понимание и анализ текста	56,43
		Оценка и использование информации	58,98
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100

Анализируя результаты работ, можно сделать вывод об успешности выполнения заданий в целом, так и по группам умений. Статистически ожидаемые результаты и результаты полученные в ходе обработки данных были ожидаемы.

Уровень достижений обучающегося оказался базовым.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный (%)	Пониженный (пороговый) (%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
Класс (%)	-	-	100	-

ВЫВОДЫ:

1. Результаты были ожидаемы. Видна системная работа учителя начальных классов Халиуллиной Г. Ф. над формированием читательской грамотности. У учащегося идёт формирование культуры чтения, *умений отрабатывать навыки чтения и проводить анализ текста.*

Таким образом, у обучающегося прослеживается положительная динамика в формировании читательской грамотности.

ШМО начальных классов продолжит вести работу над формированием читательской грамотности не только в рамках учебной деятельности, но внеурочной деятельности, дополнительных занятий и консультаций. А для достижения поставленных задач должна осуществляться, и методическая работа, и прохождение курсов повышения по читательской грамотности.

Результаты работы по выявлению уровня сформированности ЧГ в 6 классе

В соответствии с планом ВШК работа проведена 05.04.2025 г.

В работе принял участие 1 обучающийся из 1 обучающегося.

Школьная диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводилась с целью:

- определения соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявления уровня читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этого уровня.

Для описания достижений, учащегося в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что учащийся не продемонстрировал читательскую грамотность. Пониженный уровень говорит о том, что учащийся достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно. Базовый уровень показывает, что учащийся демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста. Повышенный уровень говорит о том, что учащемуся по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

По итогам проверки были получены следующие результаты:

			Среднее значение по классу (%)
		Балл за работу по 100-балльной шкале	38,2
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	37
		Понимание и анализ информации	35
		Оценка и использование информации	41
	Предметные области	Математика	35
		Естествознание	42
		История	42
		Русский язык	36
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		

Уровни достижений обучающихся

Класс (%)	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный (%)	Пониженный (пороговый) (%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
Класс (%)	-	100	-	-

Выводы и предложения:

1. У обучающегося пока ещё формируется культура речи, но педагоги работают над умениями проводить анализ прочитанного текста, отрабатывают навыки чтения. Большой минус в работе школы - это то, что работа ведётся только в рамках учебной деятельности.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Руководителям школьных методических объединений:
 - проанализировать результаты выполненных работ,
 - выявить факторы, определившие результативность;
 - и составить план по устранению причин пониженных результатов у обучающегося.
2. Учителям, работающим в 6 классе: - организовать индивидуальную работу по итогам выполнения диагностической работы;
3. Особое внимание уделять формированию умения «Осмысление и оценка содержания и формы текста», «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста», использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений (дискуссия, обсуждение и т.д.). При организации занятия по предмету конструировать учебные материалы с использованием результатов работы по читательской грамотности, а также на уроках использовать задания по формированию читательской грамотности из банка заданий <https://fg.resh.edu.ru>.
4. Классному руководителю 6 класса: - запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений о необходимости формирования всех видов функциональной грамотности.

Выводы и рекомендации:

1. Результаты работы по выявлению уровня ЧГ на пороговом уровне.
2. Учителям необходимо продолжать работу по формированию функциональной грамотности учащихся.

Результаты ОГЭ 2025 года

предмет	Число сдававших об-ся предмет	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Успев.	Кач-во	Подтв. оценку кол-во/%	Пониз. кол-во/%	Повыс. кол-во/%
Русский язык	3	0	2	1	0	100	33,3	33,3	66,6	0
Математика	3	0		2		100				
Биология	3	0	0	2	1	100	100	0	0	0
Обществознание	2	0	1							
Татарский язык	1	0	0	0	1	100	100	100	0	0

Вывод: По сравнению с предыдущими годами, результаты очень хорошие, что говорит об объективности оценивания результатов.

Участие в ВПР в 2024-2025 учебном году

В текущем учебном году 100% обучающихся приняли участие в написании ВПР согласно графику.

Предмет	Кл.	Кол-во уча-ся в классе/участников	Кач-во зн. по предмету за 3 четв.	Кач-во зн. по результатам ВПР	Подтвердили оценки, кол-во/%	Не подтвердили, кол-во/%	Выполнили выше четвертой оценки	Выполнили ниже четвертой оценки	Выводы	Учитель
Биология	5	1/1	100%	100%	1/100%	0	0	0	Результаты ВПР соответствуют четвертой оценке ученика	Махмутов А.Ф.
Химия	10	3/3	66%	66%	3/100%	0	0	0	Результаты ВПР	Махмутов

я									соответствуют четверным оценкам учащихся.	А.Ф.
История	5	1/1	100	100	1/100	0	0	0	Участие в ВПР показало хорошие результаты. При дальнейшем изучении истории уделить внимание отработке умения составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	Яшин В.А.
Обществознание	8	5/5	100	100	5/100	0	0	0	Участие в ВПР показало хорошие результаты. При дальнейшем изучении обществознания уделить внимание отработке умения составления последовательного связного текста на основе обществоведческих знаний. Продолжить формирование умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений, диаграмм, таблиц), систематизировать, анализировать полученные данные.	Яшин В.А.
Литература	6	1/1	0	0	1/1	0	0	0	Результаты ВПР соответствуют четверным оценкам учащихся	Грунина Л. В.
Литература	10	3/3	100	100	3/3	0	0	0		Грунина Л. В.
Русский язык	6	1/1	0	0	1/1	0	0	0		Грунина Л. В.
Русский язык	5	5/5	20	20	5/5	0	0	0		Грунина Л. В.
Русский язык	10	3/3	100	100	3/3	0	0	0		Результаты ВПР соответствуют четверной оценке учащегося
Русский язык	5	1/1	100	100	1/100	0	0	0	Результаты ВПР соответствуют четверной оценке учащегося	Рахматуллина Г. И.
Русский язык	4	1/1	100%	100%	1/100%	0	0	0	Ученица, подтвердила свою оценку в ВПР. Это свидетельствует о хорошем уровне подготовки и стабильности знаний по предмету. Результат подтверждает успешность обучения и усвоения материала.	Халиуллина Г.Ф.
Математика	4	1/1	100%	100%	1/100%	0	0	0	Ученица, подтвердила свою оценку в ВПР. Это свидетельствует о хорошем уровне подготовки и стабильности знаний по предмету. Результат подтверждает успешность обучения и усвоения материала.	Халиуллина Г.Ф.
Окружающий мир	4	1/1	100%	100%	1/100%	0	0	0	Ученица, подтвердила свою оценку в ВПР. Это свидетельствует о хорошем уровне подготовки и стабильности знаний по	Халиуллина Г.Ф.

									предмету. Результат подтверждает успешность обучения и усвоения материала.	
Математика	5	1/1	100%	100%	1/100%	0	0	0	Ученик, успешно подтвердил свою оценку в ВПР. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки и стабильности знаний по предмету. Результат подтверждает эффективность обучения и усвоения материала.	Сагирова Л.Ф.
Математика	6	1/1	0%	0%	1/100%	0	0	0	Несмотря на низкое качество знаний и слабую учебную мотивацию, ученик подтвердил свою оценку в ВПР, что свидетельствует о минимальном освоении программы.	Сагирова Л.Ф.
Математика	8	5/4	0%	0%	4/100%	0	0	0	Ученики, подтвердили свои оценки в ВПР. 0% качества знаний, указывает на системные пробелы в освоении программы, низкую учебную мотивацию.	Сагирова Л.Ф.
Математика	10	3/2	100%	100%	2/100%	0	0	0	Ученики, успешно подтвердили свою оценку в ВПР. Это свидетельствует о хорошем уровне подготовки и стабильности знаний по предмету. Результат подтверждает эффективность обучения и усвоения материала.	Сагирова Л.Ф.
География	6	1/1	0	0	1/100	0	0	0	Результаты ВПР соответствуют четверным оценкам учащихся	Крашенинникова С. А.
География	8	5/5	20	20	5/100	0	0	0		Крашенинникова С. А.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ в этом учебном году показали, что в основе прослеживается объективность оценивания результатов.

Выводы и рекомендации

1. Руководителям ШМО:

- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, обществознания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

2.4. По возможности внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

2.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026

использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

2.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и

преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

3. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Самоанализ деятельности по снижению и профилактике бюрократической нагрузки на педагогических и руководящих работников в 2025 году

1. Нормативно-правовое обеспечение и организационная работа В 2025 году деятельность школы по снижению бюрократической нагрузки осуществляется в строгом соответствии с Федеральным законом от 08.08.2024 № 328-ФЗ и Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779.

- **Внутренние локальные акты:** Внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, регламентирующие их деятельность исключительно в рамках утверждённого перечня документов.
- **Приказ по школе:** Издан приказ директора «Об обеспечении снижения бюрократической нагрузки педагогических работников», утверждена дорожная карта по переходу на электронный документооборот (ЭДО).
- **Информационная работа:** Проведены педагогические советы и инструктажи, на которых доведена информация о недопустимости сбора и предоставления данных, не входящих в утверждённый перечень.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	28
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	8
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	62%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	20/86,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	11/55
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7/35
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	4/20
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/100%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/100%
1.29.1	Высшая	человек/%	6/50%
1.29.2	Первая	человек/%	5/41,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/41,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да/нет	да

	или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	23/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	54

Руководитель образовательного учреждения

А. Ф. Махмутов